

Drzewko wymagania

Obszar: Struktura badania/Szkoła

Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Charakterystyka wymagania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

ADEKWATNE wykorzystanie wniosków przez istotną większość nauczycieli

Pytania badawcze:

Jak nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych analiz w pracy z uczniami? Jaka część nauczycieli korzysta z wniosków z analizy wyników sprawdzianu/egzaminów w swojej pracy? Jaka część nauczycieli korzysta z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w swojej pracy?

- **Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli**

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: (8521) (1) [edytuj pytanie](#)

Kafeteria

- dane z egzaminów zewnętrznych
- ewaluacja zewnętrzna
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie

- **W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? (9596) [edytuj pytanie](#)**

Kafeteria

- ewaluacja zewnętrzna
- dane z egzaminów zewnętrznych
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie

- **Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale**

Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. (7608) [edytuj pytanie](#)

- **Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły**

Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. (7609) [edytuj](#)

Charakterystyka wymagania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych WPLYW wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Pytania badawcze:

Czy i jakie badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych wykorzystuje szkoła/placówka? Jaki jest udział nauczycieli wykorzystujących wyniki zewnętrznych badań i analiz?

- **Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli**

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: (7406) (1) [edytuj pytanie](#)

Kafeteria

- zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej)
- ewaluacja zewnętrzna
- dane z egzaminów zewnętrznych
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie
- mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach)
- badanie losów absolwentów
- inne rodzaje badań edukacyjnych (proszę opisać badania i sposób wykorzystania danych)

- **Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły**

Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. (6881) [edytuj pytanie](#)

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów UŻYTECZNOŚĆ badań dla szkoły.

Pytania badawcze:

Na jakie potrzeby szkoły odpowiadają prowadzone w niej badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej)? Na jakie potrzeby szkoły odpowiadają prowadzone w szkole badania, dotyczące losów absolwentów?

- **Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami**

Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? (8481) [edytuj pytanie](#)

- **Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły**

pytanie

- W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. (8479) (1) [edytuj pytanie](#)
- Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. (9597) [edytuj pytanie](#)

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane
UŻYTECZNOŚĆ wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę.

Pytania badawcze:

Jak szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań?

- Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. (9598) (1) [edytuj pytanie](#)

Kafeteria

- ewaluacja zewnętrzna
- dane z egzaminów zewnętrznych
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie
- nie wyciągnięto wniosków

- Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. (8483) [edytuj pytanie](#)
- Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? (7408) [edytuj pytanie](#)

- Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Czy prowadzona jest w szkole diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki? (10031) (1) [edytuj pytanie](#)

Pytania powiązane [narzędzie] (kryterium źródłowe)

- 1. Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: (8521) [edytuj pytanie](#)
[Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli]
(W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. , W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej)

Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? (7633) [edytuj pytanie](#)

- Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? (9892) [edytuj pytanie](#)
- Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? (6640) [edytuj pytanie](#)

Pytania powiązane [narzędzie] (kryterium źródłowe)

- 1. Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: (7406) [edytuj pytanie](#)
[Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli]
(W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.)
- 2. W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? (7040) [edytuj pytanie](#)
[Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale]
(W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia)
- 3. Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? (7042) [edytuj pytanie](#)
[Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale]
(Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia)

i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania)

- **2. W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy.** (8479) [edytuj pytanie](#)

*[Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły]
(W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania, Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane)*

- **3. W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów?** (7397) [edytuj pytanie](#)

*[Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły]
(W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego)*