

Drzewko wymagania 5

Obszar: WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO/WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO RAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

Wymaganie 5: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Charakterystyka wymagania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

SYSTEMOWOŚĆ – działań prowadzonych w szkole. (A) Powszechność diagnozowania potrzeb i możliwości każdego ucznia. (B)

Pytania badawcze:

W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia? Co świadczy o powszechności prowadzonego rozpoznania?

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Ilu uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia w tym i poprzednim roku szkolnym, w tym z powodu?: (A) (11570)

- o niepełnosprawności
- o niedostosowania społecznego
- o zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- o zaburzeń zachowania lub emocji
- o szczególnych uzdolnień
- o specyficznych trudności w uczeniu się
- o deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- o choroby przewlekłej
- o sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
- o niepowodzeń edukacyjnych
- o zaniedbań środowiskowych
- o trudności adaptacyjnych

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A) (11655)

Kafeteria

- o rozmawiam z uczniami,
- o rozmawiam z rodzicami moich uczniów,
- o obserwuję zachowanie każdego ucznia,
- o prowadzę badania ankietowe wśród uczniów,
- o prowadzę badania ankietowe wśród rodziców,
- o analizuję dokumentację ucznia
- o uczestniczę w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem
- o analizuję postępy uczniów
- o pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną
- o współpracuję z poradnią psychologiczno – pedagogiczną na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym
- o wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami,
- o rozmawiam z rodzicami, odwiedzam uczniów w miejscu ich zamieszkania
- o przeprowadzam badania socjometryczne
- o wykorzystuję specjalistyczne testy diagnostyczne
- o inne (jakie?)
- o nie prowadzę takiego rozpoznania

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? (11660)

Kafeteria

- o tak, bardzo często
- o tak, ale dzieje się to rzadko
- o zdarzyło się to tylko raz – na początku nauki dziecka w tej szkole
- o nie, nigdy

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach i zdolnościach: (B) (11656)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć (B) (11657)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce: (B) (11659)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie mam trudności w nauce

Jakiego rodzaju potrzeby i możliwości rozpoznane są w wyniku prowadzonej diagnozy? (A) (11347)

W jaki sposób w szkole rozpoznaje się sytuację społeczną uczniów? (11654)

W jaki sposób szkoła określa preferowane style uczenia się swoich uczniów? (11653)

W jaki sposób i kto rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów na poziomie oddziału, grupy świetlicowej, wszystkich oddziałów danej klasy i szkoły? (11652)

W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli i specjalistów. (A) **UŻYTECZNOŚĆ** udzielanego uczniom wsparcia w odniesieniu do potrzeb. (B)

Pytania badawcze:

Jak wielu nauczycieli i w jaki sposób indywidualizuje proces nauczania?

Jak liczną grupę uczniów obejmuje nauczyciel indywidualizacją w procesie edukacyjnym? (A) (11697)

Kafeteria

- o całą klasę/grupę
- o większość uczniów
- o połowę uczniów
- o mniej niż połowę uczniów
- o żadnego ucznia

Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć? (A) (11696)

Kafeteria

- o nauczyciel indywidualizował pracę w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy tego potrzebowali
- o oddziaływania nauczyciela na zajęciach świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji uczniów oraz form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych

- o stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)
- o różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania
- o respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów
- o uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych
- o w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji
- o każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)
- o przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach
- o uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii
- o stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej)
- o różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)
- o różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- o uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się
- o monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia
- o każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej
- o inne (jakie?)
- o nie zaobserwowano żadnych symptomów indywidualizacji

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i do indywidualizacji pracy z uczniem informacje z przeprowadzonego rozpoznania ich potrzeb? (A) (11693)

Kafeteria

- o uwzględniam formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
- o stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne
- o uwzględniam zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)
- o różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności
- o respektuję zróżnicowane tempo pracy uczniów
- o uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych
- o w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji
- o każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)
- o przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji
- o uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii
- o stosuję różne strategie motywowania uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)
- o różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności
- o różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- o uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie)
- o monitoruję angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań
- o rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)
- o na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce i innych problemów
- o pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się
- o udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę
- o każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej
- o inne (jakie?)
- o żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie
- o nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności i osiągnięciu sukcesów

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? (A) (11694)

Kafeteria

- o całą klasę/grupę
- o większość uczniów
- o połowę uczniów
- o mniej niż połowę uczniów
- o żadnego ucznia

Który z mierników efektywności udzielanego uczniom wsparcia osiągnął/ęła Pan/i u swoich uczniów: (B) (11695)

Kafeteria

- o poprawę wyników w nauce
- o wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych
- o wzrost zaangażowania uczniów w realizowane zadania
- o wzrost motywacji
- o osiąganie przez uczniów widocznych sukcesów
- o umiejętność budowania relacji z rówieśnikami
- o zmiany w postawach i zachowaniu uczniów
- o inne (jakie)
- o nie osiągnęłam/osiągnąłem żadnego z wymienionych mierników

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Świetlica umożliwia mojemu dziecku odrabianie lekcji: (11704)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie wiem
- o moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy

Wychowawcy/a świetlicy służą/y mojemu dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (11703)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie wiem
- o moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) (11702)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie wiem

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) (11701)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie wiem

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Nauczyciele służą mi pomocą , kiedy tego potrzebuję (pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce). (B) (11699)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy): (B) (11700)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystywane są do planowania wsparcia uczniów (działań edukacyjnych i wychowawczych), w tym do udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej? (B) (11692)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Jakiego rodzaju zintegrowane działania wspierające uczniów realizują Państwo podczas bieżącej pracy dydaktycznej? (B) (11698)

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

ADEKWATNOŚĆ działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. (A) SKUTECZNOŚĆ szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów. (B)

Pytania badawcze:

Jakie działania szkoła podejmuje na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów? (A) Co świadczy o skuteczności podejmowanych działań? (B)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Czy współpracują Państwo systematycznie z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodkami pomocy społecznej, ośrodkami wsparcia rodziny, sądem rodzinnym) w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej? Jeśli tak, to proszę o podanie przykładów. (A) (11709)

W jaki sposób w działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej włącza się świetlica? (A) W jaki sposób oceniają Państwo skuteczność tych działań? (B) (11707)

Jakie działania podejmuje Państwo w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (A) W jaki sposób oceniają Państwo skuteczność tych działań? (B) (w odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym) (11706)

Scenariusz wywiadu z partnerami

Jakie problemy lub uwarunkowania występujące w środowisku lokalnym mogą mieć wpływ na trudności uczniów? Czy szkoła pomaga uczniom w przezwyciężaniu tych trudności? (A) (B) (11705)

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

ADEKWATNOŚĆ prowadzonych zajęć do rozpoznanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych). (A)

EFEKTYWNOŚĆ zajęć prowadzonych z uczniami. (B)

Pytania badawcze:

Jakiego rodzaju zajęcia realizowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się każdego ucznia? Co świadczy o tym, że zajęcia te są adekwatne do potrzeb uczniów?

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla uczniów: (A) (11713)

Jakie formy zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zorganizowano w dwóch ostatnich latach na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla uczniów: (A) (11713)

- niepełnosprawnych: (11574)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem

- zagrożonych niedostosowaniem społecznym: (11575)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem

- przejawiających uzdolnienia: (11579)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem

- z zaburzeniami zachowania lub emocji: (11580)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem

- z zaburzeniami językowymi: (11581)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem

- z chorobami przewlekłymi: (11582)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy

- które znalazły się w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej: (11583)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy

- zaniedbanych środowiskowo, z rodzin w trudnej sytuacji bytowej, materialnej: (11584)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy

- mających trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (11714)

Kafeteria

- o grupę terapeutyczną
- o zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- o zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o zajęcia specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne
- o zajęcia specjalistyczne - logopedyczne
- o zajęcia specjalistyczne - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- o zajęcia specjalistyczne - inne o charakterze terapeutycznym
- o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o porady i konsultacje dla rodziców
- o warsztaty
- o udzielano pomocy poprzez zintegrowane działania, przede wszystkim podczas bieżącej pracy z uczniem
- o nie zdiagnozowano takich uczniów
- o nie udzielano pomocy

Jak liczna grupa uczniów w szkole nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i dlaczego? (B) (11715)

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w szkole (A) (11716)

Kafeteria

- o prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia
- o prowadzę zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się
- o prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- o prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne)
- o prowadzę zajęcia rewalidacyjne
- o prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- o realizuję w stosunku do grupy uczniów zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia
- o organizuję zajęcia prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły
- o organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów
- o nie realizuję takich zajęć

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) (11722)

Kafeteria

- o są dostosowane
- o są raczej dostosowane
- o są raczej niedostosowane
- o są niedostosowane
- o nie wiem

W jakim stopniu zajęcia prowadzone w świetlicy są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) (11723)

Kafeteria

- o są dostosowane
- o są raczej dostosowane
- o są raczej niedostosowane
- o są niedostosowane
- o nie wiem
- o moje dziecko nie uczęszcza na świetlicę

Jeśli Pana/Pani dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia, innych) to, czy Pani/Pana zdaniem przynoszą one efekty w postaci: (B) (11724)

Kafeteria

- o rozwoju zdolności
- o sukcesów w konkursach
- o sukcesów w zawodach sportowych
- o poprawy wyników w nauce
- o wyeliminowania niepowodzeń w nauce
- o poprawy relacji z rówieśnikami
- o podniesienia samooceny dziecka
- o wzrostu motywacji
- o umiejętności efektywnego uczenia się
- o poprawy umiejętności komunikacyjnych
- o wyeliminowania dysfunkcji (np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne)
- o inne (jakie?)
- o nie przynoszą żadnych efektów

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

W szkole byłem pytany/byłam pytana, jakie zajęcia pozalekcyjne mnie interesują: (B) (11717)

Kafeteria

- o tak
- o nie

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) (11718)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

W świetlicy są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) (11719)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie chodzę do świetlicy

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać): (B) (11720)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne: (B) (11721)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

Określ liczbę uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikającą z opinii i orzeczeń oraz z rozpoznania dokonanego przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów. (A) (11710)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

W jaki sposób informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów szkoła wykorzystuje do planowania form pomocy psychologiczno – pedagogicznej? (A) (11712)

Kto i jak często dokonuje analizy efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (A) (11382)