

Drzewko wymagania 4

Obszar: WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO/WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO RAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

Wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Charakterystyka wymagania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

ADEKWATNOŚĆ działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły do potrzeb uczniów. (A) ADEKWATNOŚĆ działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły do specyfiki środowiska. (B)

Pytania badawcze:

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę odpowiadają na potrzeby uczniów? (A) Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę wynikają ze specyfiki środowiska? (B)

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Czy Pana/Pani zdaniem świetlica szkolna: (A) (11600)

Kafeteria

- o zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu
- o zapewnia uczniom warunki do nauki, w tym pomoc w nauce
- o wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów
- o uczy organizacji spędzania czasu wolnego
- o umożliwia aktywność fizyczną uczniów
- o nie dostrzegam takich działań

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Wiem, że świetlica szkolna: (A) (11599)

Kafeteria

- o zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu
- o zapewnia uczniom warunki do nauki, w tym pomoc w nauce
- o wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów
- o uczy organizacji spędzania czasu wolnego
- o umożliwia aktywność fizyczną uczniów
- o nie dostrzegam takich działań
- o nie wiem, moje dziecko nie chodzi do świetlicy

Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

Proszę, na podstawie analizy zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego (innych dokumentów szkoły), określić, czy szkoła podejmuje działania w następujących obszarach: (A) (B) (11875)

Proszę, na podstawie analizy zapisów programu wychowawczo-profilaktycznego (innych dokumentów szkoły), określić, czy szkoła podejmuje działania w następujących obszarach: (A) (B) (11875)

kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu (11883)

Kafeteria

- o tak
- o nie

umożliwiania rodzicom udziału w ustalaniu celów i zadań programu (11882)

Kafeteria

- o tak
- o nie

umożliwiania uczniom udziału w ustalaniu celów i zadań programu (11881)

Kafeteria

- o *tak*
- o *nie*

wzmocnienia pożądanych zachowań (11880)

Kafeteria

- o *tak*
- o *nie*

eliminowania zdiagnozowanych zagrożeń (11878)

Kafeteria

- o *tak*
- o *nie*

diagnozowania potrzeb uczniów i specyfiki środowiska (11877)

Kafeteria

- o *tak*
- o *nie*

Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Jakie potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki mają Państwa dzieci? Jakie działania w związku z tymi potrzebami realizuje szkoła (w tym eliminujące zdiagnozowane zagrożenia oraz wzmacniające pożądane zachowania)? Czy są one zgodne z potrzebami Państwa dzieci? (A) (11597)

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są odpowiedzią na występujące w środowisku lokalnym problemy i zagrożenia? (B) (11598)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Jakie potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki zdefiniowano w szkole? Jakie działania realizujące te potrzeby (w tym eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające pożądane zachowania) prowadzi szkoła? (A) (11593)

Na czym polega specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające tę specyfikę realizuje szkoła? (B) (11260)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Jakie działania w zakresie wychowania i profilaktyki realizują Państwo w związku z potrzebami uczniów (w tym eliminujące zdiagnozowane zagrożenia oraz wzmacniające pożądane zachowania)? (A) (11594)

W jaki sposób w realizację działań w zakresie wychowania i profilaktyki, w związku z potrzebami uczniów, włącza się świetlica? (A) (11595)

Na czym polega specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające tę specyfikę realizuje szkoła? (B) (11260)

W jaki sposób w realizację działań wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniających specyfikę środowiska, włącza się świetlica? (B) (11596)

Scenariusz wywiadu z partnerami

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są odpowiedzią na występujące w środowisku lokalnym problemy i zagrożenia? (B) (11598)

W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

SYSTEMOWOŚĆ przyjętych rozwiązań rozumiana jako celowe i skuteczne działania na poziomie całej instytucji. (A) *ADEKWATNOŚĆ* wprowadzanych zmian do zdiagnozowanych potrzeb. (B)

Pytania badawcze:

W jakim zakresie analiza działań wychowawczych i profilaktycznych pozwala ocenić ich skuteczność? (A) Jakie modyfikacje działań wprowadzono na podstawie wniosków z prowadzonych analiz? (B)

Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Komu i w jaki sposób mogą Państwo zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych, np. zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, informacji o zagrożeniach? (A) (11606)

Jak oceniają Państwo skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole? (A) (11523)

Jakie działania wychowawcze zostały zmienione pod wpływem Państwa opinii? Czy Państwo zgłaszali propozycje, które nie zostały uwzględnione i dlaczego? (B) (11874)

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

Komu i w jaki sposób możecie zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych oraz działań profilaktycznych, np. zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów?(A) (11605)

Jakie działania wychowawcze zostały zmienione pod wpływem Waszych opinii? Czy zgłaszaliście propozycje, które nie zostały uwzględnione i dlaczego? (B) (11607)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Proszę o podanie wniosków z prowadzonych analiz działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przykładów działań zmodyfikowanych na ich podstawie? (B) (11524)

Kto uczestniczy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) Jakie potrzeby zmian określono w wyniku monitorowania tych działań?(A) (11604)

W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności? (A) (11603)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności? (A) (11601)

Kto uczestniczy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) Jakie potrzeby zmian określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) (11602)

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

POWSZECHNOŚĆ poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. (A) POWSZECHNOŚĆ relacji opartych na szacunku i zaufaniu. (B)

Pytania badawcze:

Co wskazuje na to, że uczniowie mają zapewnione warunki bezpieczeństwa i jak kształtuje się ich poczucie bezpieczeństwa? (A) Jaka część relacji grupowych i międzygrupowych oparta jest na wzajemnym szacunku i zaufaniu? (B)

Arkusz obserwacji zajęć

Co świadczy o tym, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu? (B) (11257)

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Mam dobre relacje: (B) (12320)

Kafeteria

- o ze wszystkimi pracownikami szkoły
- o z większością pracowników szkoły
- o z nielicznymi pracownikami szkoły
- o z żadnym pracownikiem szkoły

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) (11612)

Kafeteria

- o tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o nie

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) (11254)

Kafeteria

- o dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia
- o rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone
- o często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone
- o boi się iść do szkoły
- o inne, jakie?

Czy Pan/i dziecko podczas pobytu w świetlicy czuje się bezpiecznie? (11613)

Kafeteria

- o tak
- o raczej tak
- o raczej nie

- o nie
- o moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w świetlicy? (11614)

Kafeteria

- o dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia
- o rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone
- o często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone
- o boi się iść do świetlicy
- o moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A) (11616)

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A) (11616)

- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: (9547)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: (11617)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: (11241)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny (np. inni uczniowie wyśmiewali się lub wyrażali nieprzyjemne komentarze wobec Ciebie na lekcji lub poza lekcjami): (11618)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: (11243)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: (11244)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- nauczyciele (inni pracownicy) obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: (12318)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- inny uczeń Cię umyślnie uderzył: (11245)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- ktoś z pracowników Cię umyślnie uderzył: (12319)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

- umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: (11246)

Kafeteria

- o ani razu
- o raz
- o 2-3 razy
- o 4 razy lub więcej

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) (11637)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o pojedyncze osoby
- o żaden pracownik

Podczas pobytu w świetlicy czuję się bezpiecznie: (11620)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie chodzę do świetlicy

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami: (B) (11621)

Kafeteria

- o wszystkimi
- o większością
- o połową
- o mniej niż połową
- o żadnym

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z innymi pracownikami szkoły: (B) (12317)

Kafeteria

- o wszystkimi
- o większością
- o połową
- o mniej niż połową
- o żadnym

W razie potrzeby mogę w szkole zwrócić się o pomoc do: (B) (11884)

Kafeteria

- o wychowawcy klasy
- o nauczyciela-wychowawcy świetlicy
- o innego nauczyciela
- o dyrektora
- o pedagoga
- o psychologa
- o koleżanki/kolegi
- o innej osoby, jakiej?
- o do nikogo

Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Jak opisaliby Państwo relacje panujące pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami? (B) (11615)

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

Jakie relacje panują pomiędzy uczniami w szkole? Czy są wobec siebie życzliwi? (B) (11256)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Jakie działania podejmuje szkoła, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów przebywających w świetlicy? (11611)

Jaki jest poziom bezpieczeństwa uczniów w świetlicy, co o tym świadczy ? (11610)

Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (A) (11609)

Jak opisaliby Państwo relacje pomiędzy pracownikami, nauczycielami i uczniami? (B) (11250)

Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Jaki jest poziom bezpieczeństwa w szkole, co o tym świadczy? (A) (11251)

Jakie działania podejmuje szkoła, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów? (A) (11263)

Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

PARTYCYPACJA w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. (A) SPÓJNOŚĆ zachowań z ustalonymi zasadami. (B)

Pytania badawcze:

Jaki wpływ na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole mają rodzice (A1), uczniowie (A2) oraz pracownicy szkoły (A3)? Jak oceniane jest przestrzeganie zarówno przez uczniów (B1), jak i pracowników szkoły zasad przyjętych w szkole? (B2)

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Co świadczy o tym, że w szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania (np. stosowanie kar i nagród, zmiany w ocenach zachowania)? (B1) (11275)

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Uczniowie przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) (11273)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- pojedyncze osoby
- żaden uczeń

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) (11274)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- pojedyncze osoby
- żaden nauczyciel

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) (11637)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- pojedyncze osoby
- żaden pracownik

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Przestrzegam ustalonych w świetlicy zasad zachowania: (11634)

Kafeteria

- zawsze
- przeważnie
- czasami
- nie przestrzegam
- nie chodzę do świetlicy

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) (11633)

Kafeteria

- zawsze
- przeważnie

- o czasami
- o nie przestrzegam

Inni uczniowie przebywający w świetlicy przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (I1635)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o pojedyncze osoby
- o nie chodzę do świetlicy

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (B1) (I1266)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o pojedyncze osoby

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad: (B2) (I1636)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o pojedyncze osoby

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w świetlicy: (A2) (I1631)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie
- o nie chodzę do świetlicy

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole: (A2) (I1629)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice, na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole? (A1) (I1641)

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

W jaki sposób możecie wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole? (A2) (I1642)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Jaki jest udział rodziców (A1), uczniów (A2) i pracowników szkoły (A3) w ustalaniu/modyfikowaniu zasad zachowania obowiązujących w Państwa szkole? (I1639)

Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

W jaki sposób mogą Państwo wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole? (A3) (I1272)