

Drzewko wymagania 2

Obszar: WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO/WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO RAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

Wymaganie 2: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Charakterystyka wymagania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

ADEKWATNOŚĆ planowania dydaktycznego i realizacji tych planów do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów.

Pytania badawcze:

Jakie działania, służące realizacji podstawy programowej, podejmują nauczyciele na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Które działania, podjęte w szkole na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, okazały się skuteczne? (11780)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

W jaki sposób pozyskują Państwo informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów? Jakie działania podejmują Państwo w oparciu o pozyskane informacje? Jakie są efekty wdrożonych działań? (11779)

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

SPÓJNOŚĆ procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. (A) UŻYTECZNOŚĆ nabywanych wiadomości i umiejętności w procesie uczenia się uczniów. (B)

Pytania badawcze:

W jakim stopniu działania nauczycieli wpływają na poziom opanowania przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej?(A) Jakie działania podejmują uczniowie na podstawie nabytych wiadomości i umiejętności? (B)

Arkusz obserwacji zajęć

Które z celów określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (B) (11796)

Kafeteria

- o wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania
- o budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- o wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- o formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- o rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- o rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- o inne (jakie?)

Które z zadań określonych w podstawie programowej realizował nauczyciel podczas obserwowanych zajęć? (A) (11797)

Kafeteria

- o wprowadzenie uczniów w świat literatury
- o wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury
- o stwarzanie uczniom warunków do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem informatyki
- o edukacja medialna - przygotowywanie uczniów do korzystania z Internetu

- o zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, wg jego potrzeb i możliwości
- o edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- o przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
- o nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie)
- o inne (jakie?)

Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (A) (11798)

Kafeteria

- o sprawne komunikowanie się w języku polskim
- o sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych
- o sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym
- o kształcenie myślenia matematycznego
- o wykorzystanie informacji z różnych źródeł
- o kreatywne rozwiązywanie problemów
- o wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie
- o rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- o praca w zespole i społeczna aktywność
- o aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju
- o nie były kształtowane żadne z powyższych umiejętności

Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: (B) (11799)

Kafeteria

- o demonstrowanie nabytej wiedzy
- o zastosowanie umiejętności i pojęć
- o rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów
- o złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami
- o nie pozwalają im na żadne z wymienionych aktywności

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) (11781)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (A) (11781)

- sprawne komunikowanie się w języku polskim; (11782)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych; (11783)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego (11784)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł (11787)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie (11788)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji

- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych (11789)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- praca w zespole i społeczna aktywność (11790)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju (11791)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Które cele podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) (11870)

Kafeteria

- o wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania
- o budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- o wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- o formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- o rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- o rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- o inne (jakie?)

Które zadania podstawy programowej realizuje Pan/i podczas swoich zajęć? (A) (11871)

Kafeteria

- o wprowadzenie uczniów w świat literatury
- o wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury
- o stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki
- o edukacja medialna - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w internecie
- o zindywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- o edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- o przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
- o nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie)
- o inne (jakie?)

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach: (B) (11802)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami: (B) (11801)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej: (B) (11800)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

SPÓJNOŚĆ procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Pytania badawcze:

Czy podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji i co o tym świadczy?

Arkusz obserwacji zajęć

Które z warunków realizacji podstawy programowej danego przedmiotu nauczyciel wykorzystał podczas zajęć? (11804)

Kafeteria

- o główne cele kształcenia przedmiotowego
- o kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu
- o zalecane metody pracy
- o organizacja przestrzeni edukacyjnej
- o zalecane wyposażenie pracowni
- o dobór stosownych pomocy dydaktycznych
- o zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej
- o obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki
- o zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie...)
- o nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania
- o inne (jakie?)
- o nauczyciel nie wykorzystał żadnego z warunków i sposobu realizacji podstawy programowej

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Które elementy warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie w swojej pracy? (11803)

Kafeteria

- o główne cele kształcenia przedmiotowego
- o kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu
- o zalecane metody pracy
- o organizacja przestrzeni edukacyjnej
- o zalecane wyposażenie pracowni
- o dobór stosownych pomocy dydaktycznych
- o zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej
- o obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą szkolną, itp.
- o zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie...)
- o organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych
- o organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce
- o nauczanie języka obcego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania
- o jako nauczyciel przedmiotów zawodowych, stosuję warunki realizacji kształcenia w zawodzie
- o inne (jakie?)
- o nie znam i nie stosuję żadnych elementów warunków i sposobu realizacji podstawy programowej
- o dla moich zajęć nie sformułowano sposobu i warunków realizacji podstawy programowej

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Jakich zmian organizacyjnych dokonano w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej? (11806)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Jakich zmian organizacyjnych już dokonano, a jakie zmiany są potrzebne w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej? (11805)

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

POWSZECHNOŚĆ monitorowania i analizowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia. (A) RÓŻNORODNOŚĆ działań w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. (B) ADEKWATNOŚĆ podejmowanych działań do rozpoznanych

możliwości każdego ucznia. (C)

Pytania badawcze:

W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia? (A) W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia? (B)

Arkusze obserwacji zajęć

W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (A) (11808)

Kafeteria

- *zadaje pytania,*
- *prosi uczniów o podsumowanie ćwiczenia,*
- *zbiera informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu...),*
- *wykorzystuje różne narzędzia diagnostyczne,*
- *stwarza uczniom możliwość zadawania pytań,*
- *sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,*
- *stosuje ocenianie bieżące (cząstkowe),*
- *stosuje ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany)*
- *odnosi się do wyników konkursów, olimpiad,*
- *stosuje ocenianie kształtujące,*
- *korzysta z indywidualnej dokumentacji ucznia (karty diagnozy, portfolio),*
- *sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,*
- *inne, jakie?*
- *nie monitoruje*

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) (11807)

Kafeteria

- *zadaję pytania*
- *proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia*
- *zbieram informacje zwrotne od uczniów (co sprawia im trudność, z czym sobie radzą bez problemu...)*
- *wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne*
- *stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań*
- *sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania*
- *stosuję ocenianie bieżące (cząstkowe)*
- *stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany)*
- *odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad*
- *stosuję ocenianie kształtujące*
- *posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)*
- *sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie*
- *inne, jakie?*
- *nie monitoruję*

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (B) (11809)

Kafeteria

- *wydłużam czas na opanowanie treści/nabycie umiejętności, z którymi większość uczniów sobie nie radzi*
- *zmieniam/modyfikuję metody i formy pracy*
- *wzbogacam warsztat pracy – opracowuję materiały, poszerzam katalog pomocy*
- *modyfikuję narzędzia pomiaru i kryteria oceniania*
- *różnicuję zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom*
- *stwarzam uczniom szansę poprawy pracy/uzyskanej oceny*
- *dostosowuję tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów*
- *uczniom „wyprzedzającym” klasę/grupę proponuję dodatkowe zadania*
- *uczniom z trudnościami udzielam indywidualnej pomocy pozalekcyjnej*
- *informuję ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, jak się uczyć*
- *przekazuję informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka*
- *planuję zakres samodoskonalenia*
- *inne (jakie?)*
- *nie wykorzystuję w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów*

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Wiem, że moje dziecko, jeśli tego potrzebuje, może: (B) (11815)

Kafeteria

- *zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie*
- *pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje*

- o poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone
- o brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze
- o rozwiązywać zadania o odpowiednim dla niego stopniu trudności
- o nie ma takich możliwości
- o nie mam takich informacji

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie łatwe i zrozumiałe? (11812)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele pytają mnie, co jest dla mnie trudne? (11811)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele pozwalają mi pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuję: (B) (11813)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele pozwalają mi poprawić ocenę, z której nie jestem zadowolony: (B) (11814)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o zawsze jestem zadowolony z moich ocen

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Proszę o podanie konkretnych przykładów wykorzystania w Państwa pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć ucznia/grupy uczniów. (B) (11810)

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

SKUTECZNOŚĆ działań podejmowanych w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów.

Pytania badawcze:

Czy i w jakim zakresie wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania?

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Jakie sukcesy edukacyjne odnosili uczniowie Pani/Pana szkoły w trzech ostatnich latach? (11821)

W jakich obszarach zauważa Pan/Pani wzrost efektywności pracy szkoły na przestrzeni ostatnich trzech lat - w tym, czy widoczny jest wzrost efektów kształcenia? (11822)

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Z których swoich osiągnięć szkolnych, z tego bądź poprzedniego roku szkolnego, jesteś szczególnie zadowolona/y? (11820)

Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

W jakich obszarach można zauważyć w ostatnich trzech latach wzrost efektów kształcenia? Co o tym świadczy? (11819)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

W jakich obszarach można, Państwa zdaniem, w ostatnich trzech latach zauważyć wzrost efektów kształcenia? (11816)

Proszę o podanie przykładów efektów będących wynikiem wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (wniosek-działanie-efekt)? (11817)

Proszę wskazać przykłady sukcesów uczniów, które są skutkiem działań wynikających z monitorowania ich osiągnięć. (11818)