

Drzewko wymagania 1

Obszar: WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO/WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO RAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Charakterystyka wymagania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/I

ADEKWATNOŚĆ planowania i organizowania procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów.

Pytania badawcze:

W jakim stopniu zaplanowane i zorganizowane przez nauczyciela procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów?

Arkusz obserwacji zajęć

W trakcie trwania lekcji uczniowie: (11630)

Kafeteria

- o aktywnie uczestniczą w lekcji
- o chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia
- o proponują własne rozwiązania
- o nie biorą czynnego udziału w lekcji
- o inne – jakie?

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: (11619)

Kafeteria

- o wszystkich lekcjach
- o większości lekcji
- o połowie lekcji
- o mniej niż połowie lekcji
- o żadnej lekcji

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: (11622)

Kafeteria

- o wszystkich lekcjach
- o większości lekcji
- o połowie lekcji
- o mniej niż połowie lekcji
- o żadnej lekcji

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

Co Wam się podoba, a co nie podoba się na lekcjach? (11632)

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

W jaki sposób planują Państwo procesy edukacyjne, aby sprzyjały rozwojowi uczniów? (11625)

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

POWSZECHNOŚĆ zaangażowania nauczycieli we współpracę. (A) RÓŻNORODNOŚĆ działań nauczycieli podejmowanych we współpracy (planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych). (B)

Pytania badawcze:

Jak wielu nauczycieli (w tym pracujących w jednym oddziale) angażuje się w pracę zespołową? (A) Jakiego rodzaju działania podejmowane są w ramach współpracy nauczycieli? (B)

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

Jakie zespoły nauczycieli powołał(a) Pan/i w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym? Czym kierował się Pan/i, powołując takie zespoły? (A) (11643)

Jaka część nauczycieli, Pani/a zdaniem, angażuje się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów nauczycieli? (A) (11644)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniejszość
- pojedyncze osoby
- nie wiem

Jakie działania były realizowane w ramach pracy zespołów nauczycieli, w których Pan/i uczestniczył/a? (B) (11645)

Kafeteria

- ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału
- modyfikowanie, w miarę potrzeb, programów nauczania dla danego oddziału
- planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych
- analizowanie wspólnie realizowanych działań
- analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy)
- diagnozowanie osiągnięć uczniów
- analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych
- prowadzenie lekcji koleżeńskich
- organizacja wycieczek edukacyjnych
- realizacja projektów
- inne (jakie?):
- nie uczestniczyłam/em w pracy zespołów

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

W pracę jakich zespołów, powołanych przez dyrektora placówki, angażował/a się Pan/i w poprzednim i bieżącym roku szkolnym? (A) (11638)

Jaka część nauczycieli, Pana/i zdaniem, angażuje się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów? (A) (11640)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniejszość
- pojedyncze osoby
- nie wiem

Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

Co świadczy o tym, że powołane przez dyrektora zespoły nauczycieli planują i podsumowują swoją pracę? (B) (11647)

Jakich obszarów pracy szkoły dotyczy zespołowe planowanie pracy przez nauczycieli? (B) (11648)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w szkole? Jakich obszarów pracy dotyczy współpraca nauczycieli? (B) (11646)

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

SKUTECZNOŚĆ wzajemnej pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu problemów.

Pytania badawcze:

Jakie problemy nauczyciele wspólnie rozwiązują oraz jakie są efekty tej współpracy?

Proszę podać przykłady współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów w pracy z uczniem oraz wskazać uzyskane efekty tej współpracy? (11651)

Proszę wskazać przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli, które uważa Pan/Pani za efektywne? (11650)

Kafeteria

- opracowywanie planów pracy
- opracowywanie scenariuszy zajęć
- przygotowywanie materiałów dydaktycznych
- opracowywanie testów
- lekcje koleżeńskie
- wspólne prowadzenie zajęć
- wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo,
- dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach
- upowszechnianie przykładów dobrych praktyk
- wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy)
- wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych
- inne, jakie?

W jaki sposób współpracują Państwo przy rozwiązywaniu problemów i jakie są efekty tej współpracy? (11649)

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli.

Pytania badawcze:

Jakie możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata mają uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole? Jak często się to dzieje na lekcjach?

Uczniowie mają możliwość odwołania się do: (7681)

Kafeteria

- wiedzy przedmiotowej
- wiedzy z innych przedmiotów
- doświadczeń pozaszkolnych
- wydarzeń w Polsce i na świecie
- inne, jakie?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach: (7793)

Kafeteria

- na wszystkich przedmiotach
- na większości przedmiotów
- na połowie przedmiotów
- na żadnym przedmiocie
- na mniej niż połowie przedmiotów

Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: (11626)

Kafeteria

- na wszystkich przedmiotach
- na większości przedmiotów
- na połowie przedmiotów
- na mniej niż połowie przedmiotów
- na żadnym przedmiocie

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie: (11627)

Kafeteria

- na wszystkich przedmiotach
- na większości przedmiotów
- na połowie przedmiotów

- o na mniej niż połowie przedmiotów
- o na żadnym przedmiocie

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

W jaki sposób na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych wykorzystują Państwo wiedzę z różnych dziedzin i/lub aktualnych wydarzeń? (11628)

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

PARTYCYPACJA uczniów w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się .

Pytania badawcze:

Jaki jest realny wpływ uczniów na przebieg procesu uczenia się?

Arkusz obserwacji zajęć

Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? (7678)

Kafeteria

- o wyraża akceptację
- o wykorzystuje je do pracy na lekcji
- o wyraża dezaprobatę
- o nie reaguje
- o nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy

W trakcie lekcji nauczyciel daje uczniom możliwość wyboru: (11658)

Kafeteria

- o metod pracy
- o form pracy
- o celu lekcji
- o kryteriów sukcesu/oczekiwań
- o zadań do wykonania
- o wykorzystywanych materiałów, treści
- o tempa pracy
- o inną, jaką?

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Jak często nauczyciele zachęcają Cię do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? (11661)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Nauczyciele dają Ci możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: (11662)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu: (11664)

Kafeteria

- o w każdym przypadku
- o w większości przypadków
- o rzadko
- o wcale

Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twoi koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: (11665)

Kafeteria

- o organizacji zajęć pozalekcyjnych
- o tego, co dzieje się na lekcjach
- o organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (np. kolorowy dzień, szczęśliwy numer...)
- o obowiązujących zasad i norm zachowania
- o nie zgłaszałem/nie zgłaszałam

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

SKUTECZNOŚĆ zapoznawania uczniów z celami uczenia się (A) i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. (B)

Pytania badawcze:

Jak wielu uczniów zna cele lekcji? (A) Jak wielu uczniów zna formułowane wobec nich oczekiwania/kryteria sukcesu? (B)

Arkusz obserwacji zajęć

Uczniowie poznają oczekiwania/kryteria (czyli to, po czym poznają, że osiągnęli cele lekcji): (B) (11667)

Kafeteria

- o tak, nauczyciel przedstawił wymagania/kryteria lekcji
- o tak, uczniowie samodzielnie sformułowali wymagania/kryteria
- o tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia wymagań/kryteriów przez uczniów
- o nie poznają oczekiwań

Uczniowie poznali cele lekcji: (A) (9964)

Kafeteria

- o tak, nauczyciel przedstawił cele lekcji
- o tak, uczniowie samodzielnie sformułowali cele lekcji
- o tak, nauczyciel stworzył uczniom warunki do odkrycia celów lekcji
- o uczniowie nie poznali celów lekcji

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

Dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. (A) (10034)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Wiem, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego, co powinienem/powinnam: (B) (11668)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Znam cele lekcji i wiem po co się uczyć: (A) (11666)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

RÓŻNORODNOŚĆ stosowanych metod nauczania (ze szczególnym wskazaniem na metody aktywizujące) uwzględniająca zróżnicowane potrzeby uczniów.

Pytania badawcze:

W jakim stopniu stosowane przez nauczyciela metody pracy, są dostosowane do potrzeb uczniów i uczennic?

Arkusz obserwacji zajęć

Które z wymienionych poniżej metod nauczania zastosował nauczyciel podczas obserwowanej lekcji/obserwowanych zajęć? (11672)

Kafeteria

- o opowiadanie
- o opis
- o objaśnienie
- o wykład

- o pogadanka
- o instruktaż
- o praca z podręcznikiem
- o praca z materiałami źródłowymi (innymi niż zawarte w podręczniku)
- o film
- o sztuka teatralna
- o ekspozycja
- o pokaz
- o metoda przypadków
- o metoda sytuacyjna
- o burza mózgów
- o drama (inscenizacja)
- o gry dydaktyczne
- o seminarium
- o dyskusja
- o dyskusja panelowa
- o sąd nad...
- o debata (za i przeciw)
- o metaplan
- o drzewko decyzyjne
- o ćwiczenia laboratoryjne
- o ćwiczenia przedmiotowe
- o projekt
- o pokaz (obserwacja)
- o metoda tekstu przewodniego
- o ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne)
- o inne (jakie?)

Które z wymienionych poniżej form pracy zastosował nauczyciel podczas obserwowanej lekcji? (11673)

Kafeteria

- o praca indywidualna ucznia
- o praca w parach
- o praca w grupach (4, 5 – osobowych)
- o praca w większych zespołach
- o inne (jakie? np. indywidualna praca nauczyciela z uczniem lub grupą uczniów wymagających szczególnej uwagi)

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Które z wymienionych poniżej metod nauczania stosuje Pan/Pani systematycznie (przynajmniej raz w tygodniu) podczas zajęć z uczniami? (11669)

Kafeteria

- o opowiadanie
- o opis
- o objaśnienie
- o wykład
- o pogadanka
- o instruktaż
- o praca z podręcznikiem
- o praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku)
- o film
- o sztuka teatralna
- o ekspozycja
- o pokaz
- o metoda przypadków
- o metoda sytuacyjna
- o burza mózgów
- o drama (inscenizacja)
- o gry dydaktyczne
- o seminarium
- o dyskusja
- o dyskusja panelowa
- o sąd nad...
- o debata (za i przeciw)
- o metaplan
- o drzewko decyzyjne
- o ćwiczenia laboratoryjne
- o ćwiczenia przedmiotowe
- o projekt
- o pokaz (obserwacja)

- o metoda tekstu przewodniego
- o ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne)

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Pracujemy w sposób, który zachęca mnie do uczenia się na: (11675)

Kafeteria

- o wszystkich lekcjach
- o większości lekcji
- o połowie lekcji
- o mniej niż połowie lekcji
- o żadnej lekcji

Scenariusz wywiadu z nauczycielami

Jakie metody pracy stosują Państwo najczęściej w swoje pracy? Z czego wynika taki dobór metod? Które z nich są najbardziej efektywne i co o tym świadczy? (11674)

Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli. (A) UŻYTECZNOŚĆ informacji zwrotnej i oceniania dla uczniów. (B)

Pytania badawcze:

Jak wielu nauczycieli (A1) i w jaki sposób udziela uczniom informacji zwrotnej (A2)? Jak uczniowie i rodzice oceniają użyteczność informacji zwrotnej oraz oceniania? (B)

Arkusz obserwacji zajęć

Nauczyciel udziela uczniom informacji zwrotnej dotyczącej wypowiedzi, rozwiązane zadania, wykonanego działania na lekcji: (A1) (11680)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o w żadnej sytuacji

Nauczyciel wskazuje uczniowi te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe: (A1) (7787)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o w żadnej sytuacji

Nauczyciel udziela wskazówek, jak uczeń powinien poprawić swoją pracę/zadanie (A1) (11681)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o w żadnej sytuacji

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy? (A2) (11069)

Kafeteria

- o krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów na lekcji
- o informacja pisemna umieszczona pod zadaniem każdego ucznia
- o podsumowująca informacja kierowana do części uczniów, którzy tego potrzebują
- o inne, jakie?

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) (11682)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

- o *nie wiem*

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się? (B) (3569)

Kafeteria

- o *zdecydowanie tak*
- o *raczej tak*
- o *raczej nie*
- o *zdecydowanie nie*

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) (9778)

Kafeteria

- o *na wszystkich lekcjach*
- o *na większości lekcji*
- o *na połowie lekcji*
- o *na mniej niż połowie*
- o *na żadnej lekcji*

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania.(A2) (6276)

Kafeteria

- o *na wszystkich zajęciach*
- o *na większości zajęć*
- o *na połowie zajęć*
- o *na mniej niż połowie zajęć*
- o *na żadnych zajęciach*

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (B) (11684)

Kafeteria

- o *ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanej w szkole*
- o *krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania*
- o *informacja pisemna umieszczana pod zadaniem, tekstem, opisem, opracowaniem*
- o *przypomnienie przez nauczyciela, jakie były wymagania dotyczące wykonania zadania*
- o *inne – jakie?*

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (B) (11685)

Kafeteria

- o *wiem, w jaki sposób się uczyć*
- o *poznaję swoje mocne strony*
- o *poznaję swoje słabe strony*
- o *wiem, jak mam pracować, aby nadrobić zaległości*
- o *nie ma to dla mnie znaczenia w dalszej nauce*
- o *nic mi to nie daje*
- o *inne – jakie?*

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, może być więcej niż jeden, które najlepiej pasują do Ciebie: (B) (11683)

Kafeteria

- o *mam ochotę się uczyć*
- o *postanawiam, że się poprawię*
- o *nie chce mi się uczyć dalej*
- o *nie wiem, co dalej robić*
- o *wiem, co mam poprawić*
- o *wiem, jak mogę się rozwijać*

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (A2) (11872)

Kafeteria

- o *mówią o tym, jak wypełniam wymagania na stopnie szkolne*
- o *wymieniają dobre elementy mojej pracy/zadania*
- o *doceniają dobre elementy mojej pracy/zadania*
- o *udzielają wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie*
- o *wskazują co wymaga doskonalenia*
- o *inne – jakie?*
- o *nie wiem, bo nie otrzymuję takiej informacji*

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) (11677)

Kafeteria

- o *wszyscy*

- o więcej niż połowa
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) (11679)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

SKUTECZNOŚĆ działań nauczycieli. (A) POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli. (B)

Pytania badawcze:

W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się? (A) Jak wielu nauczycieli buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się? (B)

Arkusze obserwacji zajęć

Uczniowie zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień: (A) (11686)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o uczniowie nie mieli możliwości zadawania pytań
- o uczniowie nie zadawali pytań

Uczniowie na lekcji śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy: (A) (11687)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali wyniki własnej pracy lub udzielali odpowiedzi

Nauczyciel motywuje uczniów i buduje atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień (krótkich optymistycznych komunikatów, pochwał, żartów): (A) (11688)

Kafeteria

- o w każdej sytuacji
- o w większości sytuacji
- o w niektórych sytuacjach
- o nie wystąpiły sytuacje, w których nauczyciel stosował pozytywne wzmocnienia

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Nauczyciele dbają o dobre relacje między Pana/Pani dzieckiem a innymi uczniami. (B) (11751)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie wiem

Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko. (B) (11753)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie wiem

Nauczyciele chwala Pana/Pani dziecko częściej niż krytykują. (A) (6239)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie wiem

Nauczyciele wierzą w możliwości Pana/Pani dziecka. (A) (6223)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie wiem

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli: (B) (11094)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów: (B) (11093)

Kafeteria

- o zdecydowanie tak
- o raczej tak
- o raczej nie
- o zdecydowanie nie

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze: (B) (11755)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden z nauczycieli
- o nie wiem

Nie boję się popełniać błędów: (A) (11689)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem: (A) (11690)

Kafeteria

- o na wszystkich lekcjach
- o na większości lekcji
- o na połowie lekcji
- o na mniej niż połowie lekcji
- o na żadnej lekcji

Nauczyciele chwalą nas, przekazują nam dobre komunikaty: (A) (11691)

Kafeteria

- o wszyscy
- o większość
- o połowa
- o mniej niż połowa
- o żaden

Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery? (A) (6815)

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli rozwijających umiejętności uczenia się. (A) POWSZECHNOŚĆ występowania na lekcjach sytuacji umożliwiających wzajemne uczenie się. (B)

Pytania badawcze:

Jaka część nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się? (A) Jak często na lekcjach uczniowie uczą się od siebie nawzajem? (B)

Arkusz obserwacji zajęć

Nauczyciel stwarza możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. (B) (11118)

Kafeteria

- wszystkim uczniom
- większości uczniom
- niektórym uczniom
- nie było takiej sytuacji na lekcji

Nauczyciel w czasie lekcji daje uczniom wskazówki jak: (A) (11757)

Kafeteria

- powtórzyć ważne treści
- zapamiętywać ważne informacje,
- robić przydatne notatki,
- znajdować najważniejsze informacje,
- wykorzystywać mocne strony do uczenia się,
- znaleźć sposób, jak się najlepiej uczyć
- inne (jakie?)

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach (parach): (B) (11773)

Kafeteria

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: (A) (II/5) (11768)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- nikt

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. (11101)

Kafeteria

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowy lekcji
- na żadnej lekcji

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: (A) (11759)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli mi dzisiaj jak robić przydatne notatki: (A) (11761)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: (A) (11762)

Kafeteria

- wszyscy
- większość
- połowa
- mniej niż połowa
- żaden z nauczycieli

Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania: (B) (11776)

Kafeteria

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów: (B) (11775)

Kafeteria

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

Pomagamy sobie w nauce: (B) (11121)

Kafeteria

- na wszystkich lekcjach
- na większości lekcji
- na połowie lekcji
- na mniej niż połowie lekcji
- na żadnej lekcji

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

Czy nauczyciele rozmawiają z Wami jak się uczyć? Jakie wskazówki ostatnio dostaliście? (A) (11770)