

Norwegian Folk High School

- Wolność nauczania bez ustalonych programów i formalnej ewaluacji

Elin Evenrud

Norwegian Folk High School(FHS)

- Szczególny rodzaj szkoły
- Naukę można rozpocząć w wieku 16 lub 18 lat
- Nie ma górnej granicy wieku
- 10% Norwegów w wieku 19 lat uczęszcza do takich szkół
- Brak kryteriów do spełnienia przy przyjęciu
- Finansowanie z budżetu państwa

Norwegian Folk High School (FHS)

- 78 uniwersytetów
- Roczny program kształcenia lub szkolenia krótkie
- Niekonwencjonalne przedmioty
- Szkoły z internatami
- Podlegają Ustawie o FHS

Historia i pedagogika

- Szkoła typowa dla krajów skandynawskich
- W Danii od 1844 roku
- W Norwegii od 1864 roku
- Uczenie się od życia, o życiu i przez całe życie
- Idea zapoczątkowana przez Mikołaja F. S. Grundtviga:
 - Praktyczne nauczanie zamiast kształcenia teoretycznego
 - Dialog i interakcja
 - Równość

Źródło: Norma - NOU 2001:16

Historia i pedagogika

- Wysoki stopień zaangażowania uczniów
- Brak ustalonego programu nauczania
 - Treść i forma może być zmieniana
- „Oświecenie” i edukacja liberalna
 - Społeczne uczenie się
 - Życiowe umiejętności
 - Rozwój osobisty, wszechstronność

Źródło - norma: NOU 2001:16

Historia i pedagogika

- Cztery istoty działania w historii (FHS)
 - Wychowanie obywatelskie i powszechność
 - Elita i lud
 - Tradycja i nowoczesność
 - Wspieranie i stawianie wyzwań organom władzy państwowej

Ustawa o FHS

- Cel; powołanie i funkcjonowanie (FHS)
- FHS; promowanie oświecenia i liberalnej edukacji
- Nadaje swobodę i wymaga od każdej szkoły odpowiedzialności za wybór: wartości, celów oraz treści nauczania

Źródło: Stette, Ø (2007)

Ustawa o FHS

- Wymagania dotyczące założenia i nadania praw:
 - Brak egzaminów
 - Internat jako część programu nauczania
 - Lider ds. kształcenia i administracji (dyrektor)
 - Rada Szkoły (uczniowie i kadra)
 - Samorząd Uczniowski
 - Procedury autoewaluacji
 - Dokumentowanie programu nauczania

Udział uczniów

- (Indywidualny) wpływ na program nauczania
 - Treść, metody...
- Rada Szkoły
 - Zatrudnianie kadry, priorytety ekonomiczne, wartości i cele, środowisko kształcenia
- Samorząd Uczniowski
- Organ dyscyplinarny (w niektórych szkołach)
- Rozwój Szkoły

Program nauczania

- Przedmioty
 - Szkoła podejmuje decyzję
 - Mogą w trakcie ich trwania ulegać zmianie
 - „Nauczanie za pomocą przedmiotów zamiast nauczanie przedmiotów”
 - Niekonwencjonalne przedmioty

Program nauczania

- Internat
 - Dom dla uczniów
 - Nerozerwalna część programu nauczania
 - Nauczyciele pozostają na noc
 - Uczniowie mają przydzielone obowiązki
 - W większości pokoje są dwuosobowe
 - Sypialnie, pralnia, jadalnia, pokój z telewizorem, pokój dzienny, pokój do ćwiczeń, itp.
 - Klasy są otwarte do późnego wieczoru

Ocenianie kwalifikacji

- Rzeczywiste kwalifikacje / Wcześniejsze kształcenie
- FHS są cenione za swoje podejście pedagogiczne i specyficzne środowisko nauczania
- Świadectwo ukończenia szkoły
 - opisujące szkołę, a nie ucznia
 - tylko pojedyncze informacje o przedmiotach i frekwencji
 - Daje 2 punkty kredytowe do przyjęcia na uczelnię wyższą

Źródło - norma: NOU 2001:16

Autoewaluacja na FHS

- Mniej instrumentów sprawozdawczości obowiązujących FHS
- Coroczny raport (obowiązkowy)
 - Sprawozdanie dot. jakości, Cele, Procedury, Partycypacja, Zapewnienie jakości, Poprawa jakości
- Skoncentrowanie się na rozwoju
 - Zaangażowanie kadry i uczniów

Wyniki/Rezultaty

- Dlaczego warto uczęszczać na FHS
 - Czas na zastanowienie się nad tym, co robić później
 - Zrobienie czegoś innego przed rozpoczęciem studiów na wyższej uczelni
 - Możliwość rozwoju osobowości
 - Pomijając kwestie 2 punktów kredytowych
 - Wyniki
 - Środowisko społeczne i relacje są ważniejsze od przedmiotów
 - 30% uczniów zmienia swoje plany na przyszłość
- Źródło: NOU 2001:16

Wyniki / Rezultaty

- Rozwój osobisty
- Pozytywny obraz samego siebie
- Społeczne uczenie się
- Pewnego rodzaju przygotowanie do studiów
- Liberalne nauczanie, wszechstronność
- Nauczanie przedmiotowe
- Wychowanie obywatelskie

Źródło: NTNU (Uniwersytet w Trondheim)

Możliwości i wyzwania

- Zachowanie uczniów i FHS zdaje się, że uległo zmianie w ostatnich 10 latach:
 - Uczeń pytał nauczyciela, zamiast wyrobić sobie własne zdanie
 - Trudności ocenienia własnych procesów uczenia się
 - Dokonywanie wyboru ze względu na oczekiwane korzyści, a nie zainteresowania
 - Nie wykorzystywane do rozpoznawania własnych celów

Możliwości i wyzwania

- Szkoła średnia w Norwegii
 - Dużo kształcenia teoretycznego
 - Każdy ma prawo uczęszczać

Do pewnego stopnia:

- Zdemotywowani uczniowie
- Problemy z powodu nieobecności na zajęciach
- Uczniowie porzucają naukę

Możliwości i wyzwania

- Wskazówki dla FHS
 - Zmiana w dobrym kierunku odchodząca od wyłącznego wspierania
 - W coraz większym stopniu musi motywować uczniów do nauki własnej
- FHS wykorzystują dialog jako metodę wspomagania wewnętrznej motywacji

Możliwości i wyzwania

- Władze norweskie poprosiły FHS o zorganizowanie letnich programów
 - Dla tych, którzy zrezygnowali z nauki w szkole średniej
 - Motywujące do uczenia się i kształcenia
 - Z wykorzystaniem metod i podejścia pedagogicznego typowego dla FHS

Dziękuję za uwagę!

- Więcej informacji o FHS na stronie www.folkehogskole.no
- W przypadku pytań, proszę o kontakt e-mail: elineevenrud@gmail.com