

DOBRE PRAKTYKI

Dane szkoły/ placówki:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców "Kraków"; 82-200 Malbork, ul. S.Hadyny 18

Wymaganie ważne dla szkoły lub placówki:

Funkcjonuje współpraca w zespołach

Tytuł działania/ projektu w ramach wymagania:

"Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych"

Cel działania:

Zaangażowanie nauczycieli w planowanie pracy szkoły na podstawie aktualnych danych. Współodpowiedzialność za ewaluację wewnętrzną.

Rodzaj podjętego działania:

Od 12 lat w naszej szkole nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych. Corocznie wspólnie wybierają główne cele, nad którymi będą pracować w kolejnym roku szkolnym. Wybór celów (zadań) odbywa się na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet prowadzonych przez nauczycieli. Wykorzystywane są także aktualne dane z raportu ewaluacji zewnętrznej czy raportów tzw. panelowych w ramach programu SUS. Analizujemy również wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego. Przed rozpoczęciem roku szkolnego, w toku ożywionej dyskusji, wybieramy główne zadania, nauczyciele określają w którym zespole będą pracowali cały rok. Następnie rozpoczynają planowanie działań, wybierają metody badawcze, mierzą stan początkowy, rozdzielają zadania na poszczególne miesiące, odpowiedzialnych nauczycieli. Dyrektor nie należy do żadnego zespołu, jednak przez cały czas wspiera, obserwuje i mobilizuje nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele muszą mieć poczucie dobrze spełnionego zadania. Zdarza się, że są "wypaleni". Problemem jest wprowadzanie nowo zatrudnionych nauczycieli do zespołowej pracy. Bardzo często nie wiedzą na czym polega praca w zespołach zadaniowych oraz co to jest ewaluacja wewnętrzna. Również nauczyciele zatrudnieni na kilka godzin mają trudności ze znalezieniem czasu na pracę w zespołach i najczęściej „pozorują” pracę.

Efekty działania:

Skorelowane są działania większości obszarów szkoły. Prawie wszystkie obszary działalności szkoły są znane nauczycielom poprzez własne doświadczenie i pracę zespołową. Praca zespołowa jest niezmienna od 12 lat. Wszystkie plany rozwojowe szkoły wynikają z ciągłej dyskusji. Dla naszej szkoły jest to normalny, coroczny sposób na podejmowanie ciekawych rozwiązań. Nauczyciele najlepiej, najefektywniej pracują w zespołach. Bardzo często sami dobierają się w zespoły do innych zadań, praca zespołowa jest naturalnym sposobem rozwiązywania problemów. Namacalnym efektem są coroczne raporty z obszarów pracy szkoły. Szkoła przeszła ewaluację zewnętrzną w 2011 r. z obszaru „Procesy...” i otrzymaliśmy bardzo wysoką ocenę.

Rady i przestrogi:

Praca zespołowa nauczycieli, wspólne wyznaczanie celów szkoły musi być na każdym kroku podkreślana jak jest ważna dla ciągłego rozwoju. Na pewno pomogła nam praca w programie

SUS, która przygotowała tzw. grunt pod dalsze, codzienne działania. Większość nauczycieli miała możliwość przećwiczenia różnych metod badawczych czy sposobów monitorowania. Należy pamiętać o konieczności monitorowania działań zespołów, przedkładania konkretnych raportów w celu systematycznej pracy zespołów. Docenianie pracy zespołowej nauczycieli to też ważny element. Zabezpieczenie materiałów biurowych, niereglamentowanie, prozaiczny jednak ważny warunek. należy również pamiętać o stworzeniu przestrzeni czasowej oraz lokalowej do pracy zespołów. Konieczne jest także zaangażowanie dyrektora, na każdym etapie, wzmacnianie i motywowanie, służyć radą. Kultura pracy zespołowej jest długofalowym działaniem. Cała społeczność musi widzieć sens i celowość takiej pracy.

Dostępność informacji na temat podjętego działania:

Strona szkoły: www.sp3.malbork.edu.pl

Streszczenie:

W naszej szkole naturalną czynnością jest praca zespołowa nauczycieli. Jest to proces długotrwały, jednak przynoszący bardzo wymierne korzyści dla rozwoju szkoły. Proces współdziałania, współpracy nauczycieli rozpoczęliśmy od pracy w programie SUS (Szkoła Ucząca Się, program prowadzony przez CEO). Szkoła dwukrotnie otrzymała certyfikat SUS. W 2011 r. nasza szkoła została wylosowana do ewaluacji zewnętrznej z jednego obszaru, procesów. Wyniki ewaluacji były wysokie a nauczyciele świadomie uczestniczyli w badaniach. Nauczyciele wspólnie na pierwszej radzie wybierają główne cele, nad którymi pracują w zespołach zadaniowych cały rok. Decydują również w jakich zespołach będą pracowali. Poprzez takie zaangażowanie są współodpowiedzialni za działalność szkoły, identyfikują się z problemami i wspólnie szukają rozwiązań. Współpraca między nauczycielami podnosi efektywność pracy szkoły. Jako dyrektor bardzo często deleguję uprawnienia na liderów zespołów zadaniowych, zespołów wychowawców, zespołów przedmiotowych. W zależności od potrzeb nauczyciele bardzo często tworzą różne zespoły. Współpraca nauczycieli jest bardzo ważna w strategii rozwoju szkoły: koncepcji pracy szkoły, planach pracy, głównych celach szkoły. Również rodzice włączani są do planowania pracy szkoły oraz do wspólnie zaplanowanych działań. Delegowanie uprawnień oraz dzielenie się odpowiedzialnością i możliwością współdecydowania zaowocowało powołaniem w 2009 r. Rady Szkoły. Doświadczenie pracy nauczycieli w zespołach zadaniowych procentuje współpracą w innych codziennych działaniach szkoły. Z obserwacji wynika, że w powierzonych zadaniach nauczyciele wolą pracować wspólnie. Dzięki nieustannej współpracy i współdecydowaniu nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły: -uczniowie corocznie mają wyższe wyniki na sprawdzianach zewnętrznych, -od 1 września 2012r. przenieśliśmy się do nowo wybudowanego obiektu, -do szkoły jest wysoki nabór uczniów, -bierzemy udział w ciekawych projektach i programach, -w środowisku lokalnym mamy opinię dobrej, przyjaznej szkoły.