

Przygotowanie koncepcji ewaluacji (konceptualizacja)

Prowadzenie:
Beata Ciężka



System Ewaluacji Oświaty
Nadzór pedagogiczny

Created with



nitro

PDF

professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Planowanie ewaluacji

ETAPY PROCESU PLANOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PLANOWANIA EWALUACJI
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystania wyników ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • Po co będziemy przeprowadzać ewaluację w szkole/placówce? • Jak wyniki ewaluacji mogą być wykorzystane?
Identyfikacja odbiorców ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • Dla kogo będziemy prowadzić ewaluację? • Kto będzie głównym odbiorcą ewaluacji? • Kto jeszcze może być zainteresowany wynikami?
Identyfikacja zasobów (czasowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Ile możemy przeznaczyć na ewaluację czasu? Jak go wykorzystać efektywnie? • Jak podzielić się pracą w zespole prowadzącym ewaluację? • Jakie informacje mogę pozyskać przed „wyjściem w teren”?

Projektowanie ewaluacji (1)

ETAPY PROCESU PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PROJEKTOWANIA EWALUACJI
<p>Określenie przedmiotu ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak sformułowaliśmy temat badania ewaluacyjnego? • Jakie obszary w ramach przedmiotu ewaluacji można/trzeba wyróżnić w prowadzonym badaniu ewaluacyjnym?
<p>Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czego chcemy się dowiedzieć? • Na jakie pytania ma odpowiedzieć ewaluacja?
<p>Określenie kryteriów ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Co jest „wartością ” w badanym przedmiocie ewaluacji? • Jakimi kryteriami będą się posługiwać ewaluatorzy w formułowaniu wniosków ewaluacyjnych?

Projektowanie ewaluacji (2)

ETAPY PROCESU PROJEKTOWANIA EWALUACJI	PYTANIA POMOCNICZE DO PROJEKTOWANIA EWALUACJI
Dobór metod badawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie metody badawcze powinniśmy zastosować, aby zebrać możliwie pełne informacje? • Od kogo będziemy pozyskiwać informacje? • W jaki sposób będą dobierani respondenci?
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ul style="list-style-type: none"> • Kiedy będzie realizowane badanie? • Ile czasu jest na realizację badań terenowych, na analizę danych, pisanie raportu?
Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	<ul style="list-style-type: none"> • Jaką formę będzie miał raport ewaluacyjny? • Jaka będzie struktura raportu? • Komu i przy jakiej okazji raport zostanie przedstawiony?

Pomocnicza rola wskaźników

- Żeby stwierdzić zaistnienie jakiegoś faktu należy potwierdzić, że „coś” miało miejsce.
- Rzeczywistość szkolna jest na tyle złożona - w celu jej uporządkowania i zrozumienia musimy posłużyć się pewnymi jej uproszczeniami, taką właśnie - „upraszczającą” rzeczywistość - rolę spełniają wskaźniki.
- Wskaźniki opisują w postaci obserwowalnej i mierzalnej cechy wystąpienia faktu.

Rola projektu ewaluacji w analizie zgromadzonych danych

- Wyznaczanie głównych kategorii analitycznych (prekategorie)
- Sortowanie danych nie wchodzących w zakres badania
- Pytania kluczowe → analityczna część raportu
- Kryteria ewaluacji → wnioski i rekomendacje

Created with

 **nitro**^{PDF} professional

download the free trial online at nitropdf.com/professional

Relacja: kryteria – pytania - metody

