

METODY I PROCEDURY W EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ



Przedmiot ewaluacji



Cele ewaluacji

- Ewaluacja zewnętrzna ma dostarczyć informacji na temat funkcjonowania szkoły/placówki w obszarach wymienionych w rozporządzeniu

Główne pytania kluczowe

- Jak funkcjonuje szkoła/ placówka w wymienionych w Rozporządzeniu obszarach?
- W jakim stopniu (na jakim poziomie) szkoła/ placówka spełnia wymagania opisane w Rozporządzeniu ?

Przykładowe uszczegółowione pytania kluczowe

- Procesy dla wymagania wobec szkół: **Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli:**
 - Jakie działania w zakresie planowania, organizacji, realizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych prowadzą razem nauczyciele?
 - Jak często są prowadzone wspólne działania w tym zakresie?
 - Jaka część nauczycieli i pracowników merytorycznych jest w nie zaangażowana?

Przykładowe uszczegółowione pytania kluczowe

- Efekty dla wymagania wobec poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych: **Osoby korzystające z oferty placówki są zadowolone z działalności placówki:**
 - Jaki jest poziom znajomości i akceptacji zasad współpracy placówki z klientami?
 - W jaki sposób prowadzi się i wykorzystuje analizy satysfakcji klientów z usług placówki?
 - W jaki sposób prowadzi się i wykorzystuje diagnozy potrzeb klientów placówki?

Przykładowe uszczegółowione pytania kluczowe

- Zarządzanie dla wymagania wobec placówek doskonalenia nauczycieli: **Funkcjonuje współpraca w zespołach:**
 - W jaki sposób nauczyciele (konsultanci, specjaliści, doradcy) współpracują ze sobą?
 - Jaki jest poziom zaangażowania pracowników placówki we współpracę?
 - W jaki sposób nauczyciele (konsultanci, specjaliści, doradcy) analizują efekty oraz doskonalą metody i formy współpracy w placówce?

Przykładowe uszczegółowione pytania kluczowe

- Środowisko dla wymagania wobec przedszkoli:
Rodzice są partnerami przedszkola:
 - Jaki wpływ na działania przedszkola mają rodzice?
 - Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu prowadzi przedszkole?
 - Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców we współpracę z przedszkolem?

Kryteria ewaluacji

Jak badać spełnianie przez szkołę/ placówkę wymagań?

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

CHARAKTERYSTYKA POZIOM D: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM B: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu u dzieci

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci

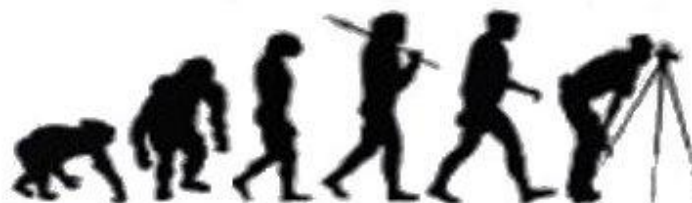
Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły

Skąd i jak pozyskiwać informacje?

Dobór źródeł i metod

Triangulacja źródeł danych



Triangulacja metod badawczych

Metody pozyskiwania informacji

Wywiad

- Z dyrektorem
- Z nauczycielami
- Z przedstawicielami lokalnych partnerów
- Z rodzicami
- Z uczniami

Badanie ankietowe

- Wśród wszystkich nauczycieli
- Wśród uczniów rok młodszych od najstarszych w szkole (*moja szkoła*)
- Wśród uczniów najstarszych klas (*mój dzień*)
- Wśród rodziców

Obserwacja

- Lekcji w wybranych klasach
- Szkoły i boiska podczas przerw, przed i po zajęciach, oraz najbliższego otoczenia
- Zajęć pozalekcyjnych (w miarę możliwości)

Analiza dokumentów

- W fazie przygotowawczej analizowane są tylko te dokumenty, które zdaniem dyrektora pokazują obraz szkoły
- Podczas ewaluacji dokumenty pełnią wyłącznie rolę wtórną, ich analiza nie służy sprawdzeniu, czy szkoła posiada dany dokument czy też nie

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

CHARAKTERYSTYKA POZIOM D: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM B: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania

Ankieta dla nauczycieli
Ankieta dla rodziców
Obserwacja placówki
Wywiad z dyrektorem

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły

Wywiad grupowy z rodzicami
Wywiad grupowy z nauczycielami
Wywiad z dyrektorem
Ankieta dla rodziców
Ankieta dla nauczycieli

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu u dzieci

Wywiad z dyrektorem
Wywiad z dyrektorami placówki
Obserwacja placówki
Ankieta dla rodziców
Ankieta dla nauczycieli

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci

Wywiad grupowy z rodzicami
Wywiad dla rodziców
Ankieta dla nauczycieli

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę

Wywiad grupowy z nauczycielami
Wywiad grupowy z rodzicami
Ankieta dla rodziców

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły

Wywiad z dyrektorem
Wywiad grupowy z rodzicami
Ankieta dla rodziców
Ankieta dla nauczycieli
Analiza dokumentów

